

**EVALUASI BUKU AJAR BAHASA ARAB KURIKULUM 2013
KELAS XII TERBITAN KEMENAG
(Telaah Terhadap Instrumen Penilaian Badan Standar Nasional
Pendidikan (BSNP) dan Rusydi Ahmad Thu'aimah)**

TESIS

**Diajukan Kepada
Program Studi Magister Pendidikan Islam
Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Mmemperoleh
Gelara Magister Pendidikan Islam (MPdI)**



**Oleh
Tsurayya Fatin Hijriah
NIM: O 100150034**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN ISLAM
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2017 M/1438 H**

NOTA DINAS

Kepada Yth: Ketua
Program Studi Magister Pendidikan Islam
Sekolah Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalâmu'alaikum wr. wb

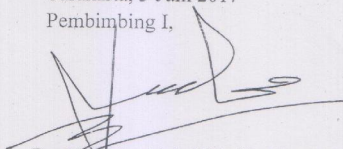
Disampaikan dengan hormat, setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah tesis saudara:

Nama	:	Tsurayya Fatin Hijriah
NIM	:	O 100150034
Program Studi	:	Magister Pendidikan Islam
Judul	:	Evaluasi Buku Ajar Bahasa Arab Kurikulum 2013 Kelas XII Terbitan Kemenag (Telaah Terhadap Instrumen Penilaian Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) dan Rusydi Ahmad Thu'aimah)

Pembimbing menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang ujian tesis pada Program Studi Magister Pendidikan Islam Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalâmu'alaikum wr. wb.

Surakarta, 3 Juni 2017
Pembimbing I,



Dr. H. Moh. Abdul Kholiq Hasan, M.A., M.Ed
NIP: 197411092008011011

NOTA DINAS

Kepada Yth: Ketua
Program Studi Magister Pendidikan Islam
Sekolah Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalâmu 'alaikum wr. wb

Disampaikan dengan hormat, setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah tesis saudara:

Nama	:	Tsurayya Fatin Hijriah
NIM	:	O 100150034
Program Studi	:	Magister Pendidikan Islam
Judul	:	Evaluasi Buku Ajar Bahasa Arab Kurikulum 2013 Kelas XII Terbitan Kemenag (Telaah Terhadap Instrumen Penilaian Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) dan Rusydi Ahmad Thu'aimah)

Pembimbing menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang ujian tesis pada Program Studi Magister Pendidikan Islam Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalâmu 'alaikum wr. wb.

Surakarta, 3 Juni 2017
Pembimbing II,



Dr. Muthoifin, M.Ag
NIDN

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tsurayya Fatin Hijriah
NIM : O 100150034
Program Studi : Magister Pendidikan Islam
Judul : **EVALUASI BUKU AJAR BAHASA ARAB
KURIKULUM 2013 KELAS XII TERBITAN
KEMENAG (Telaah terhadap Instrumen Badan
Standar Nasional Pendidikan (BSNP) dan Rusydi
Ahmad Thu'aimah).**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Tesis yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dan ringkasan-ringkasan yang telah saya jelaskan sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti tesis ini jiplakan, gelar yang diberikan oleh Universitas Muhammadiyah Surakarta batal saya terima.

Surakarta, Juni 2017

Yang membuat pernyataan,



TSURAYYA FATIN HIJRIAH

MOTTO

إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿١٠٠﴾

Sesungguhnya Kami menjadikan Al Quran dalam bahasa Arab
supaya kamu memahami (nya).
(QS. Az Zukhruf: 3)

أَخْرِصُوا عَلَى تَعْلَمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فَإِنَّهُ جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ

Bersemangatlah mempelajari bahasa Arab
karena bahasa Arab merupakan bagian dari agama kalian.
(Umar Bin Khathab)

حَاسِبُوا أَنْفُسَكُمْ قَبْلَ أَنْ تَحَاسِبُوا وَزِنُوا أَنْفُسَكُمْ قَبْلَ أَنْ تَوَزنُوا

فإنه أهون عليكم في الحساب غدا، أن تحاسبوا أنفسكم اليوم

Introspeksilah diri-diri kalian, sebelum nanti kalian ditunjukkan amalan-amalan
kalian (di hari Perhitungan)! Timbang-timbanglah diri kalian, sebelum nanti
kalian ditimbang (di hari mizan/ penimbangan amal)! Sesungguhnya,
menginstropeksi diri pada saat ini lebih mudah ketimbang nanti ditunjukkan
amalan-amalan (di hari Hisab).
(Umar Bin Khattab)

PERSEMBAHAN

Tesis ini kupersembahkan kepada:

~Ibu Anisah dan Bapak Sri Sunarjono~

~Ibu Musta'inah dan Bapak Syamsul~

Ibu dan bapak yang selalu mendoakan, mencurahkan kasih sayang dan motivasi
atas terselesaikannya studi Strata 2 (S2)

~Sabiq Abrori~

Suami yang selalu mendoakan, memotivasi, dan mendukung atas terselesaikannya
studi Strata 2 (S2)

~Mba Asma, Mba Afifah, Zakiy, dan Farah~

Saudara-saudaraku yang selalu memberikan dukungan, bantuan menjaga Azima
saat pergi ke kampus

~'Azima 'Abqoriyya~

Anakku yang selalu menemani dalam proses penulisan tesis

TESIS BERJUDUL
EVALUASI BUKU AJAR BAHASA ARAB KURIKULUM
2013 KELAS XII TERBITAN KEMENAG
(Telah Terhadap Instrumen Penilaian Badan Standar Nasional
Pendidikan (BSNP) dan Ruseydi Ahmad Tha'aimah)

Yang dipersiapkan dan disusun oleh
TSURAYYA FATIN HIJRIAH
telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
pada tanggal 14 Juni 2017
dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima

SUSUNAN DEWAN PENGUJI

Pembimbing I


Dr. Moh. Abdul Rabbil Hasan, M.A., M.Ed

Pembimbing II


Dr. Muthoifin, M.Ag.

Penguji


Dr. Sudarna Shuhron, M.Ag.

Surakarta, 19 Juni 2017
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Sekolah Pascasarjana
Direktor,



Prof. Dr. Bambang Sumardjoko

KATA PENGANTAR

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء
والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد:

Puji syukur kehadiran Allah Swt yang telah memberikan rahmat, hidayat serta inayah-Nya sehingga tesis ini mampu diselesaikan sebagai bagian dalam syarat menempuh jenjang Strata 2 (S2) Magister Pendidikan Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta. Shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad Saw, beserta sahabat, keluarga dan seluruh pengikutnya yang menjalankan risalahnya.

Tesis yang berjudul “*Evaluasi Buku Ajar Bahasa Arab Kurikulum 2013 Kelas XII Terbitan Kemenag (Telaah terhadap Instrumen Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) dan Rusydi Ahmad Thu’aimah)*” ini memaparkan tentang penilaian kelayakan buku ajar bahasa Arab perspektif instrumen yang telah dirumuskan oleh BSNP dan Rusydi Ahmad Thu’aimah beserta kelebihan dan kekurangan yang terdapat pada buku ajar tersebut.

Maha besar Allah Swt atas kekuasaan-Nya, segala *rahmat*, *rahmân* dan *rahîm*-Nya, akhirnya penulisan tesis ini dapat diselesaikan. Ucapan terima kasih diucapkan kepada:

1. Dr. Sofyan Anif, M.Si, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan beberapa fasilitas kampus yang memadahi dalam penulisan tesis.
2. Prof. Dr. Bambang Sumardjoko, selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan beberapa fasilitas di kampus pascasarjana untuk memudahkan penulisan tesis.
3. Dr. Sudarno Sobron, M.Ag, selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan arahan dalam penentuan judul tesis.

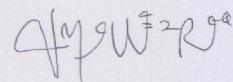
arahan, petunjuk serta saran dalam penulisan tesis, selalu bersabar dan tekun dalam membimbing, begitu juga Dr. Muthoifin M.Ag., selaku pembimbing II yang waktunya selalu siap untuk membimbing, memberikan arahan dan petunjuk serta memberikan rekomendasi *expert judgment* dalam kebutuhan penulisan tesis.

5. Dr. Imam Makruf, S.Ag., M.Pd, selaku *expert judgment* dalam hasil analisis penelitian penulis yang dengan teliti mengecek hasil analisis serta memberikan informasi terkait penelitian penulis.
6. Pimpinan dan staf perpustakaan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan fasilitas dalam penyelesaian studi kepastakaan.
7. Segenap dosen Program Studi Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I) Universitas Muhammadiyah Surakarta atas ilmu, bimbingan, arahan, motivasi dan nasehat-nasehatnya.
8. Kedua orang tua dan suami, Bapak Sri Sunarjono, Ibu Anisah Husain, dan Abu Azima yang senantiasa membantu, menyemangati dan memotivasi dalam penulisan tesis hingga selesai.
9. Teman-teman angkatan Pascasarjana angkatan 2015 yang telah banyak saling memberikan pengetahuan dan semangat.
10. Semua pihak yang tak bisa disebutkan satu-persatu, terima kasih atas bantuan dan dukungannya.

Semoga segala amal kebaikan semua bernilai ibadah dan mendapatkan pahala dari Allah Swt. Kritik konstruktif dari pembaca sangat diperlukan.

Surakarta, Juni 2017

Penulis



Tsurayya Fatin Hijriah

ABSTRAK

Buku ajar bahasa Arab yang peneliti teliti ini menggunakan pendekatan saintifik, akan tetapi belum terlihat sisi keilmiahannya dalam menyajikan materi-materi pembelajaran, tidak didapati aktivitas-aktivitas saintifik dalam penyajian materi dan latihan evaluasinya. Terdapat beberapa istilah bahasa Arab yang digunakan dalam buku ajar kurang baku, latihan soal yang disajikan ada yang kurang sesuai dan beberapa gambar yang tersajikan kurang sesuai dan kurang memberikan ilustrasi yang tepat. Berdasarkan permasalahan tersebut, maka rumusan masalah penelitian ini adalah bagaimana penilaian buku Ajar bahasa Arab Kurikulum 2013 kelas XII terbitan Kemenag perspektif Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP)?, bagaimana penilaian buku ajar bahasa Arab Kurikulum 2013 kelas XII terbitan Kemenag perspektif Rusydi Ahmad Thu'aimah?, dan apa kelebihan dan kekurangan dari hasil evaluasi Buku Ajar bahasa Arab Kurikulum 2013 kelas XII terbitan Kemenag?. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui penilaian buku ajar bahasa Arab Kurikulum 2013 kelas XII terbitan Kemenag perspektif instrumen BSNP dan Rusydi Ahmad Thu'aimah beserta kelebihan dan kekurangan dari buku ajar tersebut.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan jenis penelitian kepustakaan (*library research*), pengumpulan datanya menggunakan metode dokumentasi, sedangkan analisis data pada penelitian ini menggunakan metode analisis isi (*content analysis*), dan diuji validitas dengan teknik triangulasi.

Hasil penelitian yang diperoleh adalah penilaian buku ajar perspektif instrumen BSNP (Badan Standar Nasional Pendidikan) memiliki empat komponen, komponen kelayakan kegrafikan dengan prosentase 90,7%, komponen kelayakan bahasa dengan prosentase 87,5%, komponen kelayakan isi dengan prosentase 69,4% dan terakhir komponen kelayakan penyajian dengan prosentase 66,6%. Penilaian buku ajar perspektif instrumen yang dibuat oleh Rusydi Ahmad Thu'aimah memiliki empat komponen, data umum dari buku ajar ini mencakup kelengkapan isi buku ajar, tidak ditemukan buku pendamping, kaset CD audio, film-film dan kartu-kartu. Tiga penilaian lainnya yang terukur adalah komponen keterampilan bahasa dengan prosentase 71,4%, komponen penyusunan buku ajar dengan prosentase 60,0%, dan komponen isi buku ajar dengan prosentase 56,8%.

Kelebihan buku ajar ini terletak pada aspek kedalaman dan ketepatan materi, penggunaan bahasa *fusha* yang logis, warna desain harmonis dan seirama, huruf dan ukurannya dapat dibaca, margin yang proporsional, dan angka halaman runtut. Adapun kekurangan buku ajar ini terletak pada aspek indikator yang kurang spesifik, pendekatan saintifik kurang tersentuh, pengharokatan kurang konsisten, gambar kurang sesuai dengan tema, tidak ditemukan evaluasi umum tiap akhir bab, materi pengayaan, indeks, glosarium, kaset CD audio pembelajaran *istima'* dan daftar transliterasi Arab-Latin, dan wawasan kebudayaan Indonesia kurang tersentuh.

Kata Kunci: evaluasi; buku ajar; Kurikulum 2013; instrumen.

ABSTRACT

Book of Learning Arabic language in this research is using scientific approach, but slightly it does not seem scientific look-alike, in reserving learning materials. In other words, there is no scientific activity in terms of providing materials and examination for evaluation. Some Arabic terms used in the book are not kind of academic words, exam provided are lack of suitability, pictures given are less-related to the topics and does not give a proper illustration convincingly. From those aforementioned problems taken research question as: How is scoring value of book of Learning Arabic language curriculum 2013 grade XII published by Religious ministry affairs on perspective of National Education of Standard Affairs (BSNP)? How is scoring value of book of teaching Arabic language curriculum 2013 grade XII published by Religious ministry affairs on perspective of Rusydi Ahmad Thu'aimah? What are pros and cons on evaluation result of book of learning Arabic language curriculum 2013 grade XII published by Religious ministry affairs? The purpose of this research is to acknowledge scoring of book of learning Arabic language curriculum 2013 grade XII published by Religious ministry affairs on instrument perspective of BSNP and Rusydi Ahmad Thu'aimah along with pros and cons from the book.

This is a qualitative research along with library research, collecting data method used is documentation, and data analysis is content analysis, examined through validity by triangulation technique.

The result is that of book of teaching Arabic language on perspective of BSNP instrument has four components; graphic suitability component with 90.7%, language suitability component with 87.5%, content suitability component with 69.4% and providing suitability component with 66.6%. Scoring on learning book by Rusydi Ahmad Thu'aimah has four components; assisting data, CD audio, movies, and cards. Three other scoring are language creativity component with 71.4%, arranging learning book component with 60.0%, and content of learning book component with 56.8%.

The pros of the book are on depth of content and material suits, logic *fusha* language, harmonic design of color, readable alphabet, proportional margin, and arranged page. While the cons are less scientific materials, inconsistency on punctuation of alphabet (*harakat*), unsuitability on picture with theme issued, no general evaluation in each chapter, providing materials, index, glossary, CD audio of listening section (*istima'*) and list of transliteration on Arab Latin, and less providing Indonesian culture.

Keywords: evaluation; learning book; curriculum 2013; instruments.

SISTEM TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi Arab-Latin ialah penyalinan huruf Arab dengan huruf latin dan perangkat-perangkatnya. Tesis ini menggunakan ejaan berdasarkan Surat Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158/1987 dan NO. 0543 b/U/1987 tertanggal 22 Januari 1998:

a. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Ket.
ا	alif	-	tidak dilambangkan
ب	ba'	b	-
ت	ta'	t	-
ث	ša'	ś	s dengan satu titik di atas
ج	jim	j	-
ح	ḥa'	ḥ	h dengan satu titik di bawah
خ	kha'	kh	-
د	dal	d	-
ذ	ẓal	ẓ	z dengan satu titik di atas
ر	ra'	r	-
ز	zai	z	-
س	sin	s	-
ش	syin	sy	-

ص	ṣad	ṣ	s dengan satu titik di bawah
ض	ḍad	ḍ	d dengan satu titik di bawah
ط	ṭa'	ṭ	t dengan satu titik di bawah
ظ	ẓa'	ẓ	z dengan satu titik di bawah
ع	‘ain	‘	koma terbalik
غ	gain	g	-
ف	fa'	f	-
ق	qaf	q	-
ك	kaf	k	-
ل	lam	l	-
م	mim	m	-
ن	nun	n	-
ه	ha'	h	-
و	wawu	w	-
ء	hamzah	tidak dilambangkan atau ’	apostrof, (tidak dipergunakan untuk hamzah di awal kata)
ي	ya'	y	-

b. Konsonan Rangkap

Contoh: رَبَّنَا ditulis *rabbanā*, قَرَّبَ ditulis *qarraba*.

c. Ta' Marbūṭah, transliterasinya menggunakan pedoman:

- 1) *Tā' Marbūṭah*:i/ berharakat sukun, transliterasinya *h*, kecuali untuk kata-kata Arab yang sudah terserap menjadi bahasa Indonesia, seperti *salat*, *zakat*, dan sebagainya.
- 2) Kata yang terakhir dengan *tā' marbūṭah*:i oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ditransliterasikan dengan *h*.

Contoh: روضة الأطفال *rauḍah al-aṭfāl*,

Contoh *tā' marbūṭah* ditulis *t*: روضة الأطفال ditulis *rauḍatu al-aṭfāl*.

- 3) Huruf *tā' marbūṭah* dapat dialihaksarakan sebagai *t* atau dialihbunyikan sebagai *h* (ketika waqaf/ berhenti). Bahasa Indonesia dapat menyerap salah satu atau kedua kata tersebut.

d. Vokal Pendek, harakat fathah ditulis *a*, kasrah ditulis *i*, dan ḍammah ditulis *u*.

Contoh: كَسَرَ ditulis *kasara*, يَضْرِبُ ditulis *yaḍribu*, سُئِلَ ditulis *su'ila*

e. Vokal Panjang, ditulis dengan tanda hubung (-) di atasnya/ tanda caron.

Contoh: قَالَ ditulis *qālā*.

f. Vokal Rangkap, fathah + ya' tanpa dua titik yang dimatikan ditulis *ai* (اي), contoh كَيْفَ ditulis *kaifa*. Fathah + wāwu mati ditulis *au* (او).

Contoh هَوَلَ ditulis *hauḷa*.

g. Kata Sandang Alif + Lam (ال)

- 1) Kata sandang yang diikuti huruf *syamsiyah* ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya (huruf sama dengan huruf yang langsung mengikuti).

Contoh: الرَّحِيمُ ditulis *ar-Rahimu*.

- 2) Kata sandang yang diikuti huruf *qamariah* ditulis *al-*.

Contoh: الْمَلِكُ ditulis *al-Maliku*.

- h. Huruf Besar,** disesuaikan dengan EYD, wal
aupun dalam system tulisan Arab tidak dikenal. Kata yang didahului oleh
alif lam (huruf awal kata ditulis kapital), kecuali di awal kalimat (huruf
awal kata sandang ditulis kapital).

Contoh: البخاري ditulis *al-Bukhâri*.

- i. Kata dalam Rangkaian Frasa/Kalimat,** ditulis kata perkata menurut
bunyi/pengucapannya.

Contoh: من استطاع إليه سبيلا ditulis *Manistaṭṭa'a ilaihi sabila*.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TESIS	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
HALAMAN PENGESAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
ABSTRAK.....	x
<i>ABSTRACT</i>	xi
SISTEM TRANSLITERASI ARAB-LATIN	xii
DAFTAR ISI	xvi
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	
A. LATAR BELAKANG MASALAH	1
B. RUMUSAN MASALAH.....	11
C. TUJUAN DAN MANFAAT PENELITIAN	11
D. TELAAH PUSTAKA.....	12
E. KERANGKA TEORITIK.....	16
F. METODE PENELITIAN	18
G. SISTEMATIKA PEMBAHASAN.....	29
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Evaluasi Buku Ajar.....	31
B. Kurikulum 2013	64
C. Penilaian Buku Ajar	73

BAB III	GAMBARAN UMUM BUKU AJAR BAHASA ARAB KURIKULUM 2013 KELAS XII TERBITAN KEMENAG	
	A. Profil Buku Ajar	96
	B. Perwajahan Buku Ajar	96
	C. Penyusunan Buku Ajar	98
	D. Sistematika Penulisan Buku Ajar	89
	E. Deskripsi Materi Ajar	91
BAB IV	ANALISIS BUKU AJAR BAHASA ARAB KURIKULUM 2013 KELAS XII TERBITAN KEMENAG PERSPEKTIF INSTRUMEN BADAN STANDAR NASIONAL PENDIDIKAN (BSNP) DAN RUSYDI AHMAD THU'AIMAH	
	A. Telaah Buku Ajar Bahasa Arab Kelas XII Terbitan Kemenag Menurut BSNP	93
	B. Telaah Buku Ajar Bahasa Arab Kelas XII Terbitan Kemenag Menurut Rusydi Ahmad Thu'aimah.....	147
	C. Kelebihan dan Kekurangan Buku Ajar Bahasa Arab Kelas XII Kurikulum 2013 Terbitan Kemenag.....	168
BAB V	KESIMPULAN	
	A. Kesimpulan	177
	B. Saran	179
	C. Rekomendasi	180
	DAFTAR PUSTAKA	188

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Pokok Bahasan Materi Bahasa Arab bagi Non Arab
Tabel 2	Pokok Bahasan Materi Bahasa Arab bagi Non Arab
Tabel 3	Penilaian Kelayakan Isi Menurut BSNP
Tabel 4	Penafsiran Nilai Angka 1-4 pada Instrumen BSNP
Tabel 5	Skor Penilaian Kelayakan Isi
Tabel 6	Interpretasi Skor Komponen Kelayakan Isi
Tabel 7	Penilaian Kelayakan Penyajian Menurut BSNP
Tabel 8	Skor Penilaian Kelayakan Penyajian
Tabel 9	Interpretasi Skor Komponen Kelayakan Penyajian
Tabel 10	Penilaian Kelayakan Bahasa Menurut BSNP
Tabel 11	Skor Penilaian Kelayakan Bahasa
Tabel 12	Interpretasi Skor Komponen Kelayakan Bahasa
Tabel 13	Penilaian Kelayakan Kegrafikan Menurut BSNP
Tabel 14	Skor Penilaian Komponen Kegrafikan
Tabel 15	Interpretasi Skor Komponen Kelayakan Kegrafikan
Tabel 16	Data Umum Buku Ajar Bahasa Arab
Tabel 17	Penilaian Komponen Penyusunan Buku Ajar
Tabel 18	Penafsiran Nilai Angka 0-2 pada Instrumen R.A. Thu'aimah
Tabel 19	Skor Penilaian Penyusunan Buku Ajar
Tabel 20	Interpretasi Skor Penyusunan Buku Ajar
Tabel 21	Penilaian Komponen Isi Buku Ajar
Tabel 22	Skor Penilaian Isi Buku Ajar
Tabel 23	Interpretasi Skor Isi Buku Ajar
Tabel 24	Penilaian Komponen Keterampilan Bahasa
Tabel 25	Skor Penilaian Keterampilan Bahasa
Tabel 26	Interpretasi Skor Keterampilan Bahasa
Tabel 27	Kelebihan dan Kekurangan Buku Ajar

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Ruang Lingkup Pembelajaran dalam Kurikulum 2013
Gambar 2	Langkah-langkah Pembelajaran dalam Kurikulum 2013
Gambar 3	Skor Penilaian Kelayakan Isi
Gambar 4	Skor Penilaian Kelayakan Penyajian
Gambar 5	Skor Penilaian Kelayakan Bahasa
Gambar 6	Skor Penilaian Kelayakan Kegrafikan
Gambar 7	Skor Penilaian Penyusunan Buku Ajar
Gambar 8	Skor Penilaian Isi Buku Ajar
Gambar 9	Skor Penilaian Keterampilan Bahasa
Gambar 10	Hasil penilaian Buku Ajar Perspektif Instrumen BSNP
Gambar 11	Hasil penilaian Buku Ajar Perspektif Instrumen R.A. Thu'aimah

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Penunjukan Pembimbing
Lampiran 2	Cover Buku Ajar Bahasa Arab K-13 Kelas XII Terbitan Kemenag
Lampiran 3	Gambar-gambar yang Kurang Sesuai Dalam Buku Ajar
Lampiran 4	Biodata <i>Expert Judgment</i>
Lampiran 5	Instrumen Penilaian Badan Standar Nasional Pendidikan
Lampiran 6	Instrumen Penilaian Rusydi Ahmad Thu'aimah
Lampiran 7	Daftar Riwayat Hiddup Peneliti
Lampiran 8	Bukti Hasil Uji Turnitin dari Perpustakaan Pascasarjana UMS